

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Лепокуровская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена и одобрена  
На заседании педагогического Совета  
Протокол №1  
От 28.08.2026г.

Утверждена  
Директором МКОУ Лепокуровской  
СОШ  
П.С. Посторонок  
Приказ № 270 от 28.08.2026



**Индивидуальный учебный план  
для обучающегося с ОВЗ  
на 5-й год обучения  
(вариант 8.2, обучение на дому)**

**с. Лепокурово, 2026**

# Пояснительная записка к СИПР

## (5 класс, вариант 8.2, 2026–2027 учебный год)

СИПР разработана для обучающегося с ТМНР в МКОУ «Лепокуровская СОШ» и направлена на формирование жизненных компетенций с учётом его особых образовательных потребностей. Программа составлена в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ПрАООП (вариант 2) и методическими рекомендациями Минпросвещения России, а также локальными актами школы.

### Цель и задачи

**Цель** — создать условия для освоения доступных жизненных компетенций, обеспечивающих социальную адаптацию и безопасность ребёнка.

#### Задачи:

- формировать навыки самообслуживания, безопасного поведения, элементарной коммуникации;
- развивать сенсорно-перцептивную сферу, общую и мелкую моторику;
- использовать доступные средства коммуникации (речь, жесты, карточки PECS, пиктограммы);
- обеспечить профилактику вторичных нарушений за счёт дозированной нагрузки и учёта индивидуальных особенностей;
- организовать взаимодействие специалистов и семьи для переноса навыков в повседневную жизнь.

### Особенности и принципы

Обучающийся характеризуется неравномерностью развития, быстрой истощаемостью, ограниченным пониманием речи, нуждается в наглядности, пошаговой отработке действий и постоянной организующей помощи.

Программа строится на принципах:

- жизненной компетентности (приоритет бытовых и социальных навыков);
- доступности и дозированной нагрузки материала;
- опоры на практическую и сенсорную деятельность;
- вариативности средств коммуникации;
- единства требований специалистов и семьи;
- здоровьесбережения.

### Содержание и организация

Программа включает:

- **академический компонент** (минимальный объём по предметам: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий мир, человек, домоводство и др.);
- **компонент жизненных компетенций** (основной фокус: самообслуживание, безопасность, ориентировка, взаимодействие по простым алгоритмам).

Недельная нагрузка — 12 часов (с учётом ПМПК и состояния ребёнка):

- коррекционно-развивающие занятия — 2 часа;
- учебные предметы — 8 часов;
- двигательная и творческая активность — 2 часа.

Занятия — индивидуальные по 30 минут с паузами и сменой видов деятельности.

### Условия и оценка

**Условия реализации:** участие специалистов (учитель, психолог, логопед, соцпедагог), адаптированное рабочее место, визуальные подсказки, сенсорные и бытовые материалы, сотрудничество с семьёй.

**Оценка результатов** — индивидуальная, по динамике формирования навыков: наблюдение, фиксация уровня помощи («самостоятельно / с минимальной помощью / по образцу / не выполняет»), ежеквартальный мониторинг, итоговая оценка в конце года. Результаты фиксируют в карте индивидуального развития.

### **Акценты на 2026–2027 учебный год**

- усиление бытовых и безопасных навыков и их перенос в реальные ситуации;
- расширение использования альтернативных средств коммуникации, в том числе цифровых (при доступности и безопасности);
- детальные критерии оценки с поведенческими индикаторами;
- модуль «Безопасность и ориентировка»;
- формализация единых алгоритмов поддержки навыков дома и в школе.

### Индивидуальный учебный план

| Предметные области                      | Учебные предметы                   | Индивидуальные занятия.<br>Количество часов в неделю. |
|-----------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Обязательная часть</b>               |                                    |                                                       |
| 1. Язык и речевая практика              | Речь и альтернативная коммуникация | 2                                                     |
| 2. Математика                           | Математические представления       | 2                                                     |
| 3. Окружающий мир                       | Человек                            | 1                                                     |
|                                         | Домоводство                        | 1                                                     |
|                                         | Окружающий социальный мир          | 1                                                     |
|                                         | Окружающий природный мир           | 1                                                     |
| 4. Искусство                            | Музыка и движение                  | 0,5                                                   |
|                                         | Изобразительная деятельность       | 1                                                     |
| 5. Физическая культура                  | Адаптивная физкультура             | 0,5                                                   |
|                                         | <b>Итого</b>                       | <b>10</b>                                             |
| <b>Коррекционно-развивающая область</b> |                                    |                                                       |
|                                         | Сенсорное развитие                 | 0,5                                                   |
|                                         | Предметно-практические действия    | 0,5                                                   |
|                                         | Коррекционно-развивающие занятия   | 1                                                     |
|                                         | <b>Итого</b>                       | <b>2</b>                                              |
| <b>Всего</b>                            |                                    | <b>12</b>                                             |

## 1. Расписание индивидуальных занятий

### Расписание индивидуальных занятий обучающегося 5 класса «Лепокуровская СОШ» на 2026 – 2027 учебный год

I полугодие

| <b>Понедельник</b>                 | <b>Вторник</b>                     | <b>Среда</b>                     |
|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| Речь и альтернативная коммуникация | Математические представления       | Человек                          |
| Изобразительная деятельность       | Адаптивная физкультура             | Домоводство                      |
|                                    | Сенсорное развитие                 | Коррекционно-развивающие занятия |
| <b>Четверг</b>                     | <b>Пятница</b>                     | <b>Суббота</b>                   |
| Математические представления       | Речь и альтернативная коммуникация |                                  |
| Окружающий социальный мир          | Окружающий природный мир           |                                  |
|                                    |                                    |                                  |

## II полугодие

| <b>Понедельник</b>                 | <b>Вторник</b>                     | <b>Среда</b>                     |
|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| Речь и альтернативная коммуникация | Математические представления       | Человек                          |
| Изобразительная деятельность       | Музыка и движение                  | Домоводство                      |
|                                    | Предметно-практические действия    | Коррекционно-развивающие занятия |
| <b>Четверг</b>                     | <b>Пятница</b>                     | <b>Суббота</b>                   |
| Математические представления       | Речь и альтернативная коммуникация |                                  |
| Окружающий социальный мир          | Окружающий природный мир           |                                  |